**Uitwerking Ontwerpschema Dagdelen – (Lesschema)**

|  |
| --- |
| THEMA:Israël |

**Groep: 6/8**

**Aantal kinderen: 30**

|  |
| --- |
| DE STARTACTIVITEIT |
| We starten de les met het beluisteren van het Israëlische volkslied: ‘Hatikwa’.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6Q4XL4oRIRE&feature=youtu.be>  Vertaling:  Kol od balevav penima    Zolang in het hart, van binnen, Nefesj jehoedi homi'ja    Een Joodse ziel levendig is Oelefa'aatee mizrach kadima    En naar het oosten, vooruit, Ajien le Tsi'jon tsofi'ja    Het oog naar Zion kijkt Od lo avda tikvatenoe    Is onze hoop nog niet verloren Ha tikva bat shnot alpayim:    De hoop die al tweeduizend jaren leeft Lehijot am chofsjie be'artseenoe    Een vrij volk te zijn in ons land Erets Tsi'jon ve Jeroesjalajiem    Het land van Zion en Jeruzalem[[3]](http://www.christipedia.nl/Artikelen/H/Hatikwa_(volkslied)#voetnoot_3)  (hierbij laat ik de Aramese Bijbels zien en vertel ik hoe de Joden hun boeken lezen.)  Daarna kort(2 minuten):  Israël laten zien op google earth  Filmpje Jeruzalem vanuit de lucht:  <http://www.israeltoday.nl/NewsItem/tabid/381/nid/34006/language/nl-NL/Default.aspx> |

|  |
| --- |
| DE KERNACTIVITEITEN |

|  |  |
| --- | --- |
| Kernactiviteit 1 |  |
| **Aanpak**  **Hoe gaan jullie het doen** | Inleidende activiteit. We activerende voorkennis. Dit is een klassikaal moment van ong. 5 minuten. |
| **Opdracht**  **Wat gaan de kinderen doen en hoe** | Wat weten we al van Israël?  Kinderen worden gestimuleerd om te vertellen wat ze weten over Israël.  Ze mogen dit in hun groepje doen. We doen dit volgens de coöperatieve werkvorm: denken-delen-uitwisselen. |
| **Materiaal**  **Wat gaan jullie klaarleggen** | Prowise, digibord. |
| **Bedoeling**  **Het doel van deze opdracht is** | Tijdens deze activiteit wordt de voorkennis van de leerlingen gestimuleerd, waardoor ze na gaan denken over het onderwerp. |
| **Betekenis of betrokkenheid**  **Hoe vergroten jullie hun betrokkenheid**  **Hoe maken jullie het betekenisvol voor hen** | Tijdens deze activiteit mogen de leerlingen zelf heel veel vertellen. Ze mogen hun eigen kennis delen binnen hun groepje. Door dit in groepjes te doen kan heel de klas zijn ding vertellen en zijn niet maar een paar kinderen aan het woord. Hierdoor is het voor alle kinderen betekenisvol. |
| **Rol van de leerkracht**  **Wat is jullie rol bij deze activiteit** | Coach |
| **Coöperatieve werkvorm**  **Welke werkvorm gebruiken jullie** | Denken-delen-uitwisselen |
| **Relatie met PAS (Ideaal)**  **Wat is jullie gewenste effect** | Uniciteit komt terug tijdens deze activiteit. Elk kind mag zijn eigen inbreng hebben en dit komt tot uiting tijdens deze activiteit. Ook word bij elk kind de ontwikkeling gestimuleerd, omdat elk kind voor zichzelf na moet denken. Coöperatieve werkvormen vinden we belangrijk. Ook dit zien we terug. |
| Kernactiviteit 2 |  |
| **Aanpak**  **Hoe gaan jullie het doen** | We hebben drie activiteiten ontworpen: een brief, een filmpje en ‘Een reis door Israël’. We verdelen de groep in zes kleine groepjes. In die groepjes gaan ze een activiteit doen. De leerlingen draaien drie keer door, zodat ze alle activiteiten een keer gehad hebben. Dit doen we een uur. Dat betekent dat ieder kind 18 minuten per opdracht heeft + 3 minuten wisseltijd. |
| **Opdracht**  **Wat gaan de kinderen doen en hoe** | De leerlingen schrijven een brief over Israël. De Joden willen allemaal erg graag terug naar Israël. De Joden zijn heel erg verspreid geweest over de wereld, dat noem je de diaspora. Nu willen ze allemaal graag terug naar Israël.  Je bent nu op vakantie in Israël en hebt daar heel veel mooie dingen gezien. Hierover ga je schrijven aan je ouders.  Je mag kiezen:  - Je beschrijft: wat je mooi vond in Israël en waarom.  - Je beschrijft: Wat je minder leuk vond aan Israël en waarom.  - Je vertelt wat je bijzonder vind aan Israël en waarom.  Om te weten welke argumenten je kunt gebruiken kun je het informatieblad gebruiken. Doe dit ook. Er moeten minimaal 2 argumenten uit dat blad in je brief naar voren komen.  Als je klaar bent met het schrijven in het klad mag je de brief overschrijven met de kroontjespennen. Trek een schort aan!! |
| **Materiaal**  **Wat gaan jullie klaarleggen** | - Kladblaadjes  - kroontjespennen+inkt |
| **Bedoeling**  **Het doel van deze opdracht is** | Tijdens deze activiteit leren de leerlingen een brief schrijven en daarbij argumenten te beschrijven, die betrekking hebben op hun mening. |
| **Betekenis of betrokkenheid**  **Hoe vergroten jullie hun betrokkenheid**  **Hoe maken jullie het betekenisvol voor hen** | De betrokkenheid wordt vergroot door:  - Er een verhaal van te maken.  - De kinderen mogen schrijven met de kroontjespennen.  Het is betekenisvol voor de leerlingen omdat:  - er wordt naar hun mening gevraagd. Ze mogen zelf weten waar ze over willen schrijven. |
| **Rol van de leerkracht**  **Wat is jullie rol bij deze activiteit** | Begeleidende rol. We lopen rond en kijken hoe de leerlingen bezig zijn. We stellen vragen, stimuleren kinderen, beantwoorden vragen, etc. |
| **Coöperatieve werkvorm**  **Welke werkvorm gebruiken jullie** | - |
| **Relatie met PAS (Ideaal)**  **Wat is jullie gewenste effect** | Verantwoordelijkheid komt hier terug in het feit dat kinderen de opdracht zelfstandig uit moeten voeren en hier alleen hulp aan buurman of buurvrouw kunnen vragen. Dit stimuleert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid om tot een goed resultaat te komen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kernactiviteit 3 |  |
| **Aanpak**  **Hoe gaan jullie het doen** | De kinderen moeten bij deze opdracht veel samenwerken.  Ze krijgen de opdracht van een reisbureau om een reis door het land van de Bijbel te organiseren. Hierbij moeten ze elke dag een invulling geven, en ook op de kaart de af te leggen route laten zien.  Voor opdracht: zie bijlage. |
| **Opdracht**  **Wat gaan de kinderen doen en hoe** | De kinderen zoeken op welke plaatsen in Israël belangrijk zijn, waarom dat zo is en waar deze liggen. Dit zoeken ze op met behulp van internet en Google Maps. |
| **Materiaal**  **Wat gaan jullie klaarleggen** | Laptops en de opdrachtblaadjes. |
| **Bedoeling**  **Het doel van deze opdracht is** | De kinderen leren de geografie van Israël, ze leren belangrijke plaatsen in Israël en ze leren samenwerken en plannen. |
| **Betekenis of betrokkenheid**  **Hoe vergroten jullie hun betrokkenheid**  **Hoe maken jullie het betekenisvol voor hen** | We maken het betekenisvol doordat het een hele praktische opdracht is waarbij zij het initiatief in handen hebben. Zij bepalen de hele reis. En het is geen science-fiction maar iets wat in het dagelijks leven ook vaak gebeurt. Verder bereiden we hen voor op het aan een werkstuk werken met behulp van internet. |
| **Rol van de leerkracht**  **Wat is jullie rol bij deze activiteit** | De leerkracht heeft een ondersteunende rol, de opdracht is helder omschreven, bij vragen loopt de leerkracht een ronde en is hij of zij beschikbaar. |
| **Coöperatieve werkvorm**  **Welke werkvorm gebruiken jullie** | rotonde |
| **Relatie met PAS (Ideaal)**  **Wat is jullie gewenste effect** | Meervoudige intelligenties komen telkens opnieuw terug tijdens onze activiteiten. Zo komt op deze manier taal en rekenen aan bod. |
| Kernactiviteit 4 |  |
| **Aanpak**  **Hoe gaan jullie het doen** | De kinderen aan op internet en in het informatieblad op zoek naar informatie over Israël. Ze kiezen een klein onderwerp waarop ze zich richten. Ze maken vervolgens een filmpje waarop de informatie op een creatieve manier wordt vertelt. |
| **Opdracht**  **Wat gaan de kinderen doen en hoe** | De kinderen gaan op internet en/of in het informatieblad op zoek naar informatie over een onderwerp wat te maken heeft met Israël. Bijv. Het jodendom, de Klaagmuur, de dode zee, de woestijn, enz. Ze zorgen dat iedereen een stukje van de informatie voor zijn rekening neemt. Vervolgens maken ze een filmpje waarbij ze de informatie op een creatieve manier vertellen. Bijv. Wistjedatjes, nieuwsbericht, naspelen, gesprek tussen mensen uit Israël, verhaal, enz. |
| **Materiaal**  **Wat gaan jullie klaarleggen** | Videocamera  Computers  Papier/pennen  Informatiebladen/boeken |
| **Bedoeling**  **Het doel van deze opdracht is** | De kinderen kunnen op een snelle manier via internet informatie vinden over een onderwerp, waarbij ze hun creativiteit kunnen gebruiken om een leuk filmpje te maken.  Hierbij kunnen ze juiste zinnen maken en kunnen ze op een juiste manier iets vertellen waarbij ze duidelijk praten, zonder te lachen en in de camera kijken. |
| **Betekenis of betrokkenheid**  **Hoe vergroten jullie hun betrokkenheid**  **Hoe maken jullie het betekenisvol voor hen** | Ze werken aan een opdracht waarbij veel vrijheid is. Ze mogen zelf bepalen waar het over gaat (dus hun eigen interesse) en hoe ze het weergeven in een filmpje.  De betrokkenheid wordt ook verhoogd doordat ze toewerken naar het filmen, elk kind wil dan graag het resultaat zien. |
| **Rol van de leerkracht**  **Wat is jullie rol bij deze activiteit** | Coach, als leerkracht helpt je eventueel opstarten (onderwerp en aanpak) en begeleid je ze waar nodig met het zoeken van informatie en het op de juiste manier filmen. |
| **Coöperatieve werkvorm**  **Welke werkvorm gebruiken jullie** | Samenwerken |
| **Relatie met PAS (Ideaal)**  **Wat is jullie gewenste effect** | Ook hier komen meervoudige intelligenties en coöperatieve werkvormen aan bod(samenwerken, taal/beeld). Daarnaast komt ook de relatie met elkaar heel duidelijk terug. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kernactiviteit 5 |  |
| **Aanpak**  **Hoe gaan jullie het doen** | Inleiding: Thora rol + jat + keppeltjes laten zien en vertellen waar ze voor waren. Daarna leg ik uit wat ze gaan doen.  Kern: Leerlingen kiezen welke opdracht ze willen gaan doen. Dit mag in het handvaardigheidslokaal. Daarna gaan ze 30 minuten met de opdracht aan de slag.  Klaar? Je mag nog iets anders maken. Bijna tijd? Alles opruimen en evt. nog iemand anders helpen. |
| **Opdracht**  **Wat gaan de kinderen doen en hoe** | .De leerlingen maken een keppetlje, Thorarol of tamboerijn van de beschikbare materialen. |
| **Materiaal**  **Wat gaan jullie klaarleggen** | Satéprikkers, karton, papier, touw, bierdoppen, kartonen bordjes, stof. |
| **Bedoeling**  **Het doel van deze opdracht is** | Tijdens deze les ontwikkelen de kinderen hun fantasievermogen door zelf een boekrol, keppeltje of tamboerijn te maken en die naar eigen inzicht te versieren/bewerken |
| **Betekenis of betrokkenheid**  **Hoe vergroten jullie hun betrokkenheid**  **Hoe maken jullie het betekenisvol voor hen** | Door te beginnen met echte materialen en afbeeldingen en daar een verhaal bij te vertellen maken we het interessant. |
| **Rol van de leerkracht**  **Wat is jullie rol bij deze activiteit** | Coach, begeleidend. |
| **Coöperatieve werkvorm**  **Welke werkvorm gebruiken jullie** | - |
| **Relatie met PAS (Ideaal)**  **Wat is jullie gewenste effect** | Verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd. Ze mogen zelf een opdracht kiezen en deze naar eigen inzicht uitvoeren. |